

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНА»

На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «26» 08 2019 г

Руководитель ШМО

Файзуллина Ф.И. / *Файзуллина Ф.И.*

«СОГЛАСОВАНА»

С заместителем директора по УР

Шарифуллина Ш.А.

«31» августа 2019 г

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом

«Матюшинская СОШ»

№ 51 от «31» 08 2019 г

Директор школы:

Шарифуллина Ш.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

для 10-11 классов

учителя родного языка и литературы

Закировой Риммы Шавкатовны

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2019 г

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому языку) для русскоязычных учащихся в 10-11 классах составлена на основе «Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке/Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова/ одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

По учебному плану школы на 2019-2020 учебный год по татарскому языку в 10-11 классах предусмотрен 1 час в неделю (34-35 часов в год).

Татарский язык. Учебник для 10-11 классов средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся) / Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. - Казань: "Образование", 2010. используется как основной учебник.

Программа по предмету «Родной (татарский) язык» для среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции.
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
6. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленного в Федеральном государственном образовательном стандарте.
7. Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009 года.
9. Примерной рабочей программы по учебному предмету «Татарский язык (неродной) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
10. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

11. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
12. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Матюшинская СОШ».
13. Положения о рабочей программе МБОУ «Матюшинская СОШ»;
14. Учебного плана МБОУ «Матюшинская СОШ» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2019 – 2020 учебный год.

Цель преподавания татарского языка для учащихся, не владеющих родным (татарским) языком:

- предоставление информации по истории, культуре, литературе, искусству, выдающимся личностям, национальным праздникам, традициям татарского народа;
- воспитание гуманизма, чувства гражданственности, патриотизма, уважения к татарскому языку и истории, духовным, культурным ценностям татарского народа.

Задачи:

- систематизация навыков фонетического, лексического, грамматического построения речи на татарском языке;
- умение по заданной ситуации создания диалогической или монологической речи в соответствии с нормами этикета;
- научиться читать и следить за периодическими печатными записями, информационными текстами, аргументировать свое отношение к поднятым в них вопросам;
- совершенствование навыков устной и письменной речи, развитие способностей мышления;
- углубление и совершенствование знаний в средних классах;
- учить обобщать, сравнивать, распознавать языковые явления;
- повышение уровня орфографической, коммуникативной грамотности;
- развитие творческих и самостоятельных мыслительных возможностей учащихся, развитие навыков самовыражения;
- развитие литературного вкуса через устную и письменную речь;
- создание самостоятельности, творческой активности.

Знания и навыки, которые должны усвоить русскоязычные выпускники 10-11 классов

1. Информирование о мировом значении родного языка и литературы.
2. Знание соответствия отдельных грамматических категорий на татарском и русском языках.
3. Знание орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных норм родного языка и формирование навыков устной или письменной речи на их основе.
4. Умение четко и уместно использовать лексические единицы, их синонимы и антонимы, связанные с ситуациями общения.
5. Умение распознавать фразеологические единицы родного языка и использовать их в речи.
6. Знание вида простых и совместных предложений.
7. Умение грамматически правильно составлять предложение, зная, что основная часть предложения в татарском языке стоит перед сказуемым.
8. Знать об исторических, культурных связях между татарским и русским языками.
9. Умение находить необходимую информацию, используя различные выходы (научно-популярные тексты, средства массовой информации, интернет и т.д.) и преподносить другим лицам в устной или письменной форме.
10. Умение вести диалог в ситуациях межкультурного общения.

10 класс

Обязательный минимум содержания образования

Аудирование. Понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; участие в коллективном общении на основе заслушанной информации; восприятие на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Говорение. Достижение коммуникативной цели и последовательное высказывание своих мыслей в ходе общения; информирование и размышление о событиях, явлениях в жизни; максимально последовательное и понятное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Чтение. Овладение навыками чтения с целью ознакомления, поиска, изучения, просмотра текстов различных жанров, поиска необходимой информации через интернет; последовательное изложение содержания прочитанного текста;

Письмо и письменная речь. Письменный перевод связных текстов с русского языка на татарский; написание тезисов для выступления по предложенной теме; Использование речевых образцов и выражений в ситуациях общения.

Содержание учебного предмета:

10 класс

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь

Прямая речь. Аффиксы принадлежности. Изъявительное наклонение глагола. Образование существительных. Подлежащее и сказуемое. Разряды числительных.

Самое большое богатство-красота души

Причастие. Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Имя действия.

Избегайте вредных привычек

Инфинитив. Имя действия. Желательное наклонение глагола.

Если нет друга-ищи, найдешь-береги

Строение глаголов. Предлоги и послеложные слова. Фразеологизмы. Составное глагольное сказуемое. Предикативные слова. Прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения

Нежные чувства-первые чувства

Формы деепричастий. Простое и сложное предложение. Лгм в 1 части рассказа "Зульфия + я". Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

Никто и ничего не забывается

Глагол условного наклонения. Повторение имени числительного. Повторение видов сложных предложений.

Тематическое планирование /Тематик планлаштыру

Всего\Барлыгы	35
Повторение\Кабатлау	2
Морфология и синтаксис\Морфология һәм синтаксис	26
Глагол\Фигыль	11
Имя существительное\Исем	1
Имя числительное\Сан	2
Члены предложений\Жөмлә кисәкләре	2
Распространенные и нераспространенные предложения \Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр	1
Простое и сложное предложение \Гади һәм кушма жөмлэләр	6
Прямая речь\Туры сөйләм	1
Предлоги и послеложные слова\Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр	1
Предикативные слова\Предикатив сүзләр	1
Контрольная работа\Контроль эш	2

Составление устного рассказа\Телдэн хикэя төзү	3
Работа с тестами\Тестлар белэн эш	2

11 класс

Обязательный минимум содержания образования

Аудирование. Понимание на слух услышанной живой речи; участие в коллективном общении на основе заслушанной информации.

Говорение. Достижение коммуникативной цели и последовательное высказывание своих мыслей в ходе общения; информирование и размышление о событиях, явлениях в жизни; максимально последовательное и понятное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Чтение. Овладение навыками чтения с целью ознакомления, поиска, изучения, просмотра текстов различных жанров с использованием видов чтения и поиска необходимой информации через интернет; последовательное изложение содержания прочитанного текста;

Письмо и письменная речь. Письменный перевод связных текстов с русского языка на татарский; написание тезисов для выступления по предложенной теме; использование речевых образцов и выражений в ситуациях общения.

Содержание учебного предмета

11 класс

Впереди дороги-какую выбрать. Беседа о самостоятельности, совершенстве нашего языка. Правильное произношение звуков на татарском языке. Повторение фонетики. Формы изъявительного наклонения глагола. Формы времени изъявительного наклонения глагола. Члены предложения.

Склонение имен существительных. Формы времени причастий. Предлоги и послеложные слова. Личные местоимения, склонение их по падежам. Фразеологизмы

Формы деепричастий. Словообразующие аффиксы.

Республика Татарстан

Лгм по тексту” Республика Татарстан”. Имя числительное. Разряды имен числительных. Определенная форма изъявительного наклонения глагола будущего времени.

Семья и дети. Неопределенная форма изъявительного наклонения глагола будущего времени. Аффиксы принадлежности и падежные аффиксы. Разряды наречий по значению. Распространенные и нераспространенные предложения. Синонимы. Частицы.

Любовь-основа семьи

Имя действия. Инфинитив. Спряжение повелительного наклонения глагола. Союзы. Повторение.

Тематическое планирование\ Тематик планлаштыру

Всего\Барлыгы	34
Повторение\Кабатлау	3
Морфология и синтаксис\Морфология һәм синтаксис	19
Глагол\Фигыль	8
Имя существительное\Исем	2
Имя числительное\Сан	1
Местоимение\Алмашлык	1
Члены предложений\Жөмлэ кисәклэре	1
Распространенные и нераспространенные предложения Жыйнак һәм жәнке жөмлэлэр	1
Простое и сложное предложение \Гади һәм кушма жөмлэлэр	2
Прямая речь\Туры сөйлэм	1

Предлоги и послеложные слова\Бэйлекләр һәм бэйлек сүзләр	1
Слова состояния\Хәбәрлек сүзләр	1
Контрольная работа\Контроль эш	2
Составление устного рассказа\Телдән хикәя төзү	3
Работа с тестами\Тестлар белән эш	1
Развитие связной речи\БСҮ	1
Самостоятельная работа\Мөстәкыйль эш	1
Работа с текстом\Текст өстендә эш	4

**Виды проверки знаний и навыков русскоязычных детей по татарскому языку
10-11 классы\Рустелендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм
күнекмәләрен тикшерү төрләре. 10-11 нче сыйныфлар**

	Виды работ \Эш төрләре	Классы\Сыйныфлар	
		10	11
1.	Аудирование\Тыңлап аңлау	1,5-2,0 минут	2-2,5 минут
2.	Диалогическая речь\Диалогик сөйләм	11-12 реплика	13-14 реплика
3.	Монологическая речь\Монологик сөйләм	10-12 фраза	12-14 фраза
4.	Проверка навыков общения по каждой теме через ситуативные упражнения \Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	5	5
5.	Чтение\Уку	95-100 слово\сүз	95-100 слово\сүз
6.	Письмо\Язу:		
	Словарный диктант\Сүзлек диктанты	25-27 слово\сүз	28-30 слово\сүз
	Сочинение\Инша	12-15 предложение\жөмлә	13-15 предложение\жөмлә

Критерии и нормы оценки общеобразовательных навыков

Аудирование (в минутах) – 4

Оценка письменных ответов на вопросы по содержанию заслушанного текста

В целом, разбираясь в содержании выслушанного текста, на предложенные вопросы дается правильный ответ в письменной форме, 1 орфографическая ошибка или 1 ошибка, связанная с содержанием, “5”.

Понимая содержание выслушанного текста, выдача правильных ответов на предложенные вопросы, работы с 2-3 орфографическими, 3 пунктуационными или связанными с содержанием 2-3 ошибками ставится «4».

В работе, содержащей 5 орфографических, 5 пунктуационных или 4-5 связанных с содержанием ошибок, на которые не дается четкого ответа ставится “3”.

Если половина ответов на представленные вопросы по содержанию выслушанного текста неверна, то в работу ставится «2», а также за работу, содержащая 6 орфографических, 6 пунктуационных или 5 связанных с содержанием ошибок.

Диалогическая речь (количество реплик) - 14

Оценка диалогической речи

При построении правильной, содержательной, последовательной и полноценной диалогической речи с точки зрения произношение и грамматическое строение ставится «5», когда можно вести диалоги по заданной ситуации или изученной теме.

При разговоре по заданной ситуации или изученной теме, но в произношении реплик и грамматических формах отдельных слов, допустив 2-3 ошибки, составляя последовательную диалогическую речь по содержанию, ставится «4».

При составлении диалогической речи с нарушением ее содержания, допустив 4-6 ошибок в репликах и грамматических формах слов, ставится "3".

При невозможности диалога по заданной ситуации или изученной теме ставится «2».

Монологическая речь (количество фраз) - 16

Оценка монологической речи

По изученной или предложенной теме для монологической речи, которая является правильной и полной, последовательной с точки зрения грамматического строения ставится «5»

Для монологической речи, составленной последовательно по изученной или предложенной теме, но имеющей 2-3 ошибки в произношении отдельных слов, грамматических формах или составлении предложения, ставится «4».

Для монологической речи, которая не выстроена последовательно по изученной или предложенной теме, в словосочетании, предложении ставится «3»

При невозможности составить монолог на размещенную или предложенную тему ставится «2».

Проверка и оценка письменных работ

Словарный диктант и его оценка - 28-33 слова

В работе, написанной аккуратно, четко и без орфографической ошибки, ставится «5».

В работе, написанной аккуратно, четко, но с исправлением 1-3 или 1-2 орфографических слов, ставится «4».

На работу, которая не написана четко и четко, имеет 4-5 исправлений или 3-5 орфографических ошибок, ставится «3».

В работе, написанной аккуратно и не точно, с 6 или более орфографических строк, ставится «2».

Итоговая отметка

Итоговая отметка ставится в конце полугодия и учебного года. Она, в первую очередь, должна основываться на навыках устной речи учащихся, умении строить связную речь, возможностях общения на татарском языке, при этом учитываться на результатах письменных работ.

Тематический план обучения татарскому языку в 10 классе\ 10 сыйныфта татар теле укытуның тематик планы

№	Тема	Количество часов\ Сәгатьләр саны
I полугодие\I яртыеллык		
Знание и жизнь\Белем һәм тормыш(6 час\сәг.)		
1	Прямая речь\Туры сөйләм	1
2	Изучение правописания аффикса принадлежности\Тартым кушымчасының куелышын өйрәнү	1
3	Применение в предложении изъявительного наклонения глагола\Хикәя фигыльнең жөмлэдә кулланышы	1
4	Образование существительных. / Исемнәрнең ясалышлары.	1
5	Тире между подлежащим и сказуемым\Ия белән хәбәр арасында сызык	1
6	Разряды числительных. / Сан төркемчәләре.	1
Самое большое богатство-красота души\Иң зур байлык - күңел матурлыгы(5 сәг.)		
7	Причастие\Сыйфат фигыль	1
8	Члены предложения.\Жөмлә кисәкләре	1
9	Распространенные и нераспространенные предложения.\Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр	1
10	Имя действия\Исем фигыль	1
11	РСР"Я и мои сверстники"\БСУ "Мин һәм минем яшьтәшләрем"	1
Избегайте вредных привычек\Зарарлы гадәتلәрдән сакланыгыз(5		

	сэг.)	
12	Инфинитив\Инфинитив	1
13	Склонение имени действия\Исем фигыльлэрнең килеш белән төрлөнеше	1
14	Формы желательного наклонения глагола\Теләк белдерү формалары. Тест(по теме)\Тест (тема буенча)	1
15	Письменная работа (по пройденным темама)\Язма эш(үткән темалар буенча)	1
16	РСР.Работа над ошибками. Повторение\БСҮ. Хаталар өстендә эшләү. Кабатлау	1
	II полугодие\III яртыеллык	
	Если нет друга-ищи, найдешь-береги\Дустың булмаса - эзлә, тапсаң - сакла (6 сэг.)	
17	Строение глаголов. \Төзелеше ягыннан фигыльләр	1
18	Предлоги \ Бәйләк сүзләр.	1
19	Предикативные слова\ Предикатив сүзләр. Тест (тема буенча)	1
20	Фразеологические обороты\Фразеологик әйтемнәр	1
21	Тезмә фигыльләр\составное глагольное сказуемое	1
22	Тәмамланмаган үкән заман хикәя фигыль\ Прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения	1
	Нежные чувства-первые чувства\Саф хисләр - беренче хисләр(8 сэг.)	
23	Хәл фигыль формалары\ Формы деепричастий	1
24	Жөмлә төрләре\Виды предложений	1
25	Лгм в 1 части рассказа "Зульфия + я"\ “Зөлфия + мин” хикәянең 1 өлешендәге лгм	1
26	РСР. Образец письма\БСҮ. Хат язу үрнәге	1
27	Сложносочиненное предложение. \Тезмә кушма жөмлә	1
28	Виды придаточных обстоятельственных предложений\Иярчен хәл жөмләләрнең төрләре	1
29	Аналитические средства сложноподчиненных предложений\ Иярчен жөмләләрнең аналитик чаралары	1
30	Синтетические средства сложноподчиненных предложений\ Иярчен жөмләләрнең синтетик чаралары	1
	Никто и ничего не забывается\Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый(5 сэг.)	
31	Глагол условного наклонения, их спряжение\Шарт фигыль, аларның зат-сан белән төрлөнеше	1
32	Повторение имени числительного. Словарный диктант\Саннарны кабатлау. Сүзлек диктанты	1
33	Итоги. Контрольный тест.(по пройденным темам в 10 классе)\Йомгаклау. Контроль тест эше (10 нчы сыйныфта үтелгән темалар буенча)	1
34	Работа над ошибками. Сложные предложения.\Хаталар өстендә эш. Кушма жөмләләр	1
35	Повторение\Кабатлау.	1

11 сыйныфта татар теле укытуның тематик планы

№	Тема	Количество часов\Сәгатьләр саны
	Впереди дороги-какую выбрать\ Алда юллар, кайсын сайларга?(15 сәг.)	
1	Правильное произношение звуков в татарском языке. Глагол изъявительного наклонения\Татар телендә авазларның дәрәс әйтелеше. Хикәя фигыль	
2	Члены предложений\Жәмлә кисәкләре	
3	Падежи\Килешләр	
4	Причастие\Сыйфат фигыль	
5	Лгм в тексте “Вы готовы?”\“Сез әзерме?” текстындагы лгм	
6	Лгм в произведении “Экзамен”\“Имтихан” әсәрендәге лгм	
7	Лгм в произведении “Экзамен”(2 часть)\“ “Имтихан” әсәрендәге лгм (2 өлеш)	
8	Склонение личных местоимений по падежам\Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	
9	Самостоятельная работа\Мөстәкыйль эш	
10	Лгм в тексте “Знаменитые Акчурины”\“Данлыклы Акчуриннар” текстындагы лгм	
11	Воспоминание форм деепричастий\Хәл фигыль формаларын искә төшерү	
12	Применение послеложных слов\Бәйләк сүзләрнең кулланылышы	
13	Работа над текстом “Профессия- социолог”\“Социолог профессиясе турында язма” тексты өстендә эш	
14	Рабао над текстом “Выбор профессии-ответственная работа”\“Үнәр сайлау – җаваплы эш” тексты өстендә эш	
15	Сочинение на тему “Моя будущая профессия”\“Минем булачак һөнәрәм” темасына сочинение	
	Республика Татарстан\Татарстан Республикасы(6 сәг.)	
16	Лгм в тексте “Республика Татарстан”\“Татарстан Республикасы” текстындагы лгм	
17	Имя числительное.\Сан	
18	Контрольная работа\Контроль эш	
19	Закрепление пройденных тем. Работа над ошибками\Үткән темаларны ныгыту. Хаталар өстендә эш	
20	Лгм в тексте “В мире искусства”\“Сәнгать дөньясында” текстындагы лгм	
21	Определенная форма изъявительного наклонения глагола будущего времени\Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль	
	Семья и дети.\ Гаилә һәм балалар(6 сәг.)	
22	Лгм в произведении “Неотосланные письма”\“Тапшырылмаган хатлар” әсәрендәге лгм	
23	Неопределенная форма изъявительного наклонения глагола будущего времени\Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль	
24	Разряды наречий по значению\ Рәвеш төркемчәләре	
25	Лгм в рассказе “Какая бывает мама?”\“Әни нинди була?” хикәясендәге лгм	
26	Лгм в произведении “Поэма Сююмбике”\“Сөембикә кыйссасы” хикәясендәге лгм	
27	Воспоминание частиц\Кисәкчәләрне искә төшерү	
	Любовь-основа семьи\Мәхәббәт – гаиләнең нигезе(6 сәг.)	
28	Имя действия. \Исем фигыль	
29	Инфинитив. \Инфинитив	
30	Спряжение повелительного наклонения глагола\Боерык фигыльләрнең төрләнеше	
31	Союзы\Төркәгечләр	
32	Повторение\Кабатлау	
33	Контрольная работа\Контроль эш.	
34	Работа над ошибками. Итоговый урок\Хаталар өстендә эш. Йомгаклау дәресе	

